

# Projet pédagogique



80 rue du  
Musée  
69270  
Rochetaillée-  
sur-Saône

## Crèche Enfance Éveil

# SOMMAIRE

|   |       |
|---|-------|
| INTRODUCTION .....                                  | 2     |
| PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE.....                   | 2     |
| L'ÉQUIPE.....                                       | 2     |
| <br>  |       |
| I) DEROULEMENT D'UNE JOURNEE TYPE A LA CRECHE.....  | 3     |
| a) Le matin.....                                    | 3     |
| b) L'après-midi.....                                | 3     |
| <br>  |       |
| II) L'ACCUEIL.....                                  | 3     |
| a) L'adaptation.....                                | 3-4   |
| b) L'arrivée.....                                   | 4     |
| c) Le départ.....                                   | 5     |
| <br>  |       |
| III) L'ALIMENTATION.....                            | 5     |
| a) La collation du matin.....                       | 5     |
| b) Le repas.....                                    | 5-6   |
| c) Le goûter.....                                   | 6     |
| d) La préparation des biberons.....                 | 6     |
| e) Respect des règles d'hygiène alimentaire.....    | 6     |
| <br>  |       |
| IV) HYGIENE ET SOIN DE L'ENFANT.....                | 6     |
| a) Avec les plus petits.....                        | 7     |
| b) Avec les plus grands.....                        | 7     |
| c) Les soins de confort.....                        | 7     |
| d) Les soins de premier secours.....                | 7-8   |
| <br>  |       |
| V) LE SOMMEIL.....                                  | 8     |
| a) Organisation des lits.....                       | 8     |
| b) Accompagnement et surveillance de la sieste..... | 9     |
| <br>  |       |
| VI) L'EVEIL PAR LE JEU.....                         | 9     |
| a) La motricité libre.....                          | 9     |
| b) Le jeu libre.....                                | 10    |
| c) Le jeu dirigé.....                               | 10    |
| d) Les jeux en extérieurs.....                      | 10-11 |
| e) Temps calmes et relaxation.....                  | 11    |
| <br>  |       |
| VII) LES REGLES, LES LIMITES, LA VERBALISATION..... | 11    |
| <br>  |       |
| VIII) EVENEMENTS ET FESTIVITES.....                 | 11    |
| <br>  |       |
| CONCLUSION.....                                     | 12    |

## INTRODUCTION

Notre projet pédagogique est né de la réflexion de l'équipe en réponse à l'observation et à l'analyse de notre professionnalisme quotidien auprès des enfants de la crèche. Il est le reflet de notre pratique pédagogique pour accompagner le développement et la construction des enfants qui nous sont confiés.

Ce projet nous a permis de mettre à l'écrit et de définir clairement notre ligne de conduite : emmener les enfants vers l'autonomie et l'épanouissement durant les trois premières années de leur vie. Ce projet est évolutif, c'est notre manuel de référence, partagé par toute l'équipe professionnelle de la crèche.

## PRÉSENTATION DE LA STRUCTURE

Enfance éveil est une structure multi-accueil gérée par la commune de Rochetaillée-sur-Saône avec la participation financière de Fleurieu sur Saône. C'est un lieu de vie accueillant et chaleureux pour les nourrissons et les jeunes enfants âgés de 10 semaines à 4 ans révolus, confiés à un personnel qualifié et diplômé.

Ce service prend en compte l'évolution de la demande des parents et répond aux besoins spécifiques des familles et aux situations d'urgence.

Au travers des découvertes, de la socialisation, de l'apprentissage de l'autonomie, des jeux libres et de la créativité, chaque enfant pourra vivre son expérience en collectivité.

Toute l'équipe partage la même ambition : favoriser l'épanouissement psychomoteur et intellectuel des enfants qui leur sont confiés, en coopération avec les parents ou tuteurs légaux. L'enfant a besoin que son accueil se fasse dans un climat de confiance, de compréhension et de respect. Cet accueil de qualité, en respectant l'enfant et les besoins des parents, permet à l'enfant de se sentir bien, sécurisé, et de s'épanouir dans les meilleures conditions.

## L'ÉQUIPE

L'équipe est composée d'accompagnantes éducatives petite enfance, d'auxiliaires de puériculture et d'une éducatrice de jeunes enfants (la directrice).

La structure accueille également des stagiaires, soit en recherche d'orientation, soit en formation professionnelle, ainsi qu'une élève en apprentissage sur une durée de 1 à 2 ans.

Les plannings du personnel sont variables d'un jour à l'autre afin de permettre à chacune de travailler auprès des différents groupes d'enfants suivant son horaire.

Cela offre ainsi l'opportunité à chaque membre du personnel de connaître tous les enfants qui fréquentent la structure.

## I) DEROULEMENT D'UNE JOURNEE TYPE A LA CRECHE

### a) Le matin

- De 7h30 à 9h : accueil de l'enfant et de l'adulte qui l'accompagne jeu libre pour les enfants déjà présents, première sieste pour les plus petits
- À 9h30 : collation/ appel/ temps calme/chansons et comptines
- 10h : proposition de passage aux toilettes et change des couches
- De 10h00 à 11h30 : activités libres ou dirigées avec l'adulte /sorties ou jeux extérieurs
- Entre 11h et 11h30 : départs ou arrivées des enfants + temps calme ou relaxation
- 11h30 : hygiène des mains/ repas /change ou passage aux toilettes/déshabillages puis sieste des plus grands ou jeu libre

### b) L'après-midi

- 12h30-14h : accueil des enfants venant l'après-midi et départ des enfants ayant pris leur repas /jeu libre
- De 14h30 à 15h45 : activités (puzzle, loto, cube, dinette, poupée, garage ...) ou jeux extérieurs/leviers échelonnés pour les plus grands/2ème sieste des plus petits
- 15h45 goûter puis passage aux toilettes ou changes
- De 16h30 à 18h15 : jeu libre ou collectif /départs progressifs des enfants
- De 18h15 à 18h30 : rangement et désinfection de la structure par le personnel

## II) L'ACCUEIL

L'accueil est un temps d'échange privilégié entre l'équipe, le parent (ou l'accompagnant) et l'enfant. Il a lieu à l'arrivée de l'enfant mais aussi lors de son départ. C'est un moment durant lequel l'encadrement a un rôle important dans une relation individualisée avec l'enfant et ses parents afin de les aider à bien gérer la séparation.

Chaque parent est invité à entrer dans la salle de vie pour accompagner son enfant. Il le confiera à un professionnel en lui communiquant les informations qui lui permettront d'ajuster sa pratique en fonction du vécu de l'enfant avant son arrivée à la structure. La séparation est une situation difficile à vivre pour l'enfant, mais aussi pour les parents. Il est essentiel d'accompagner la famille dans cet instant délicat. Elle doit se sentir attendue, accueillie chaleureusement et en confiance.

Lors de leur départ, il est demandé aux parents de dire « au revoir » à leurs enfants. Il est important pour l'enfant de voir ses parents partir.

### a) L'adaptation

L'adaptation est un temps de présence de l'enfant et de son ou ses parents dans la structure avant l'entrée à la crèche.

Elle doit être progressive et sa durée dépend de l'enfant et de ses parents. Elle permet à l'enfant de s'habituer à ce nouvel espace de vie, à des adultes et des enfants qu'il ne connaît pas, de se séparer d'avec sa mère et /ou son père en sécurité.

Pour faciliter l'adaptation, un adulte référent est nécessaire. Son choix est défini en amont, mais il peut être choisi par l'enfant lui-même. Une coréférence est mise en place dès le début de l'accueil afin d'éviter un état de dépendance de l'enfant (en cas d'absence de son référent).

L'adaptation se déroule en plusieurs étapes : le parent reste dans un premier temps avec l'enfant à la crèche afin de faire connaissance, puis progressivement l'enfant reste seul un petit moment (1/2h puis 1h). Nous intégrons peu à peu un repas, une sieste, pour établir la relation de confiance nécessaire à une séparation sereine. Cette adaptation est personnalisée et prend en compte les besoins de l'enfant et de sa famille.

Une fiche de vie est remplie avec les parents. L'adulte référent connaît particulièrement l'enfant et sa famille, il lui permet de se repérer par rapport aux autres adultes et enfants, l'aide à s'adapter en fonction de son propre rythme en conciliant ses besoins individuels avec la vie collective. Il assure une continuité de soins, son regard sur l'enfant est plus approfondi.

Que la séparation s'effectue rapidement ou prenne un peu de temps, que les manifestations soient visibles ou très discrètes, l'essentiel est que chacun se sépare en sécurité.

## b) L'arrivée

Lors de l'arrivée de l'enfant nous l'accueillons ainsi que l'adulte qui l'accompagne. Son arrivée doit être un moment privilégié car il est primordial pour le bon déroulement de son séjour à la crèche. Pour que l'enfant se sente le bienvenu nous lui disons d'abord « Bonjour » en l'appelant par son prénom. Puis nous échangeons sur le rythme de l'enfant : s'il a bien dormi, l'heure du dernier repas ou biberon, s'il doit faire une sieste, s'il est en bonne santé... Nous demandons à l'adulte accompagnateur de nous signaler tout changement éventuel dans son rythme de vie ou dans sa vie quotidienne. C'est en effet important pour le bien-être de l'enfant.

Durant ces échanges, l'enfant prend le temps de se réintégrer au milieu collectif. Le parent à la possibilité d'accompagner un moment son enfant dans la pièce de vie afin de partager un temps de jeu et ainsi faciliter la séparation (cette mesure peut être suspendue en cas de maladie contagieuse ou de pandémie)

En venant à la crèche l'enfant quitte son milieu familial pour se retrouver avec d'autres enfants et d'autres adultes nous devons rester conscient de ce que représente pour lui la séparation afin de l'aider à mieux l'accepter .si la séparation est un peu difficile nous lui proposons son doudou et nous le réconfortons.

## c) Le départ

C'est le moment des retrouvailles. L'enfant peut manifester de la joie, mais il peut aussi pleurer. Dans le premier cas, il est heureux de vous retrouver. Dans le cas de pleurs il libère l'accumulation de tensions accumulées tout au long de sa journée : par exemple l'angoisse que vous ne reveniez pas, la

fatigue, le départ des autres enfants, le changement de milieu de vie ...l'enfant peut aussi refuser de partir si vous arrivez à un moment fort de sa journée par exemple goûter, activités, jeu collectif...

Pour cette raison et afin de ne pas perturber la vie du groupe, il est recommandé, dans la mesure du possible, de respecter les horaires de départ : de 11h à 11h30 le matin, de 12h30 à 14h après le repas et entre 16h30 et 18h15 le soir.

Le départ est également un temps d'échange entre l'adulte qui vient chercher l'enfant et l'équipe qui retrace la journée ou demi-journée de l'enfant. Le parent peut si nécessaire nous solliciter pour un temps d'échange plus approfondi.

### III) L'ALIMENTATION

Ces moments rythment le temps d'accueil de l'enfant dans la structure. Ils sont considérés comme des instants conviviaux, d'apprentissages et de socialisation pour l'enfant. Le repas et le goûter seront toujours donnés à la même heure : 11h30 pour le repas et 15h45 pour le goûter. Pour les plus petits, le rythme sera respecté.

Nous respectons l'appétit de chaque enfant et nous ne l'obligeons pas à finir son plat.

Les repas doivent être un moment de plaisir durant lequel nous tentons de préserver une ambiance calme.

Les repas et goûters sont fournis par la crèche et les menus sont consultables à l'accueil.

#### a) La collation du matin

La collation du matin a lieu vers 9h30. Les petits sont installés dans les transats et les plus grands sont à table. Nous proposons aux enfants une collation équilibrée : lait, fruits, céréales, jus de fruits frais pressé, biscuits légers ...

C'est un moment de partage et de convivialité : les enfants sont réunis autour d'une seule et même table. La collation permet de satisfaire la faim de l'enfant qui s'est beaucoup dépensé ou n'a pas bien petit-déjeuner. (Attention la collation ne remplace pas le petit-déjeuner équilibré pris à la maison !)

#### b) Le repas

Le repas de midi a lieu vers 11h30 lorsque les enfants accueillis en matinée sont partis. Avant de se mettre à table, nous rangeons ensemble la pièce de vie puis nous allons nous laver les mains. Ainsi, ces bonnes habitudes permettent aux enfants de se repérer dans les différentes séquences qui rythment leur journée.

Trois tables sont installées pour le repas des moyens/grands et les enfants sont accompagnés d'un adulte (désigné lors de l'appel du matin).

Afin de favoriser l'autonomie des plus grands, chaque enfant mange seul avec notre encouragement, s'il le désire nous l'aidons à terminer son assiette.

Pour les petits c'est un moment privilégié avec l'adulte : les biberons sont donnés au bébé dans les bras. Les enfants qui commencent à manger à la cuillère, eux, sont installés dans un transat puis dans une chaise sécurisée face à l'adulte lorsqu'ils ont acquis la position assise seuls. Dès que l'enfant en est capable ou en manifeste l'envie, il peut se joindre à table ou il aura la possibilité de manger seul.

Nous tenons à respecter le régime alimentaire et le rythme de chaque enfant. En outre, nous suivons l'évolution des introductions des aliments, qui reste sous la responsabilité des parents.

#### c) Le goûter

Vers 15h45 c'est l'heure du goûter, les enfants sont de nouveau réunis autour d'une seule et même table et quand le temps le permet le goûter se fait dans le jardin de la crèche.

#### d) La préparation des biberons

Chaque famille apporte en début d'année deux biberons pour son enfant, ainsi que le lait maternisé. Si les parents souhaitent donner le lait maternel de la maman à leur bébé cela est possible en respectant la chaîne du froid.

Nous privilégions, pour la préparation des biberons, l'eau du robinet qui est recommandée par les pédiatres. Toutefois, pour les parents préférant l'eau minéralisée, il est possible d'en apporter.

#### e) Respect des règles d'hygiène alimentaire

Les repas des enfants sont fournis par un prestataire, choisi par l'équipe. Les professionnelles respectent avec rigueur les protocoles d'hygiène ainsi que le circuit alimentaire (prise et contrôle des températures des réfrigérateurs ainsi que des plats avant et après mise en chauffe.)

## IV) HYGIENE ET SOIN DE L'ENFANT

Au même titre que se nourrir, dormir, respirer... l'hygiène corporelle fait partie des besoins vitaux et des gestes de la vie quotidienne.

Le soin corporel est l'attitude des actes par lesquels on se soucie et veille au bien-être de quelqu'un en étant à l'écoute de ses besoins, en s'occupant de la personne entière et pas seulement d'une partie de son corps. Durant un soin corporel, le professionnel adopte une attitude bienveillante. L'acte de soin permet à l'enfant de découvrir son corps, d'apprendre à prendre soin de celui-ci, c'est un premier pas vers la propreté.

L'aspect relationnel au cours des soins est prépondérant. L'enfant doit se sentir enveloppé et rassuré. C'est pourquoi, tout soin commence avec des mots dits à l'enfant sur ce qu'il va se passer, de manière à ce que l'enfant ne se sente pas « chosifié ».

L'organisation du temps de change doit permettre d'assurer la sécurité affective et physique du jeune enfant. Il est donc important de recueillir les informations le concernant.

Pour finir, nous souhaitons faire du temps de change, un moment de communication et d'échange individualisé, de bien-être et de plaisir partagé.

Par ailleurs, la crèche fournit aux parents les couches, les lingettes jetables et carrés de coton lavables. Il est demandé pour chaque famille un « trousseau » à la rentrée pour fournir des boîtes de sérum physiologique, spray nasal à l'eau de mer, carrés cotons jetables, liniment et pâte à l'eau.

Il est également demandé que chaque enfant ait des tenues de rechange correspondant à sa taille et à la saison.

#### a) Avec les plus petits

Les enfants n'ayant pas encore acquis la marche sont changés sur un plan de change plusieurs fois dans la journée (au levé et/ou couché de la sieste ainsi qu'à chaque selle.)

Ils sont nettoyés à l'eau savonneuse ou avec des lingettes. Du liniment et/ou de la pâte à l'eau peuvent être appliqués pour le confort du siège de l'enfant et en fonction des habitudes de ses parents.

#### b) Avec les plus grands

Notre salle de change dispose de quatre petites toilettes avec chasse d'eau à la taille des enfants ainsi que de plusieurs pots. Dès que l'enfant est à l'aise en position debout, le change debout peut lui être proposé sous l'œil attentif et bienveillant de l'adulte. Il défait sa couche, la jette à la poubelle, se nettoie et avec l'aide de l'adulte remet une couche propre. Le passage aux toilettes est aussi un moment où l'enfant développe son autonomie. Il participe en se déshabillant, en se rhabillant, en rangeant ses affaires dans la corbeille qui lui est attribuée.

Cela permet de favoriser la coopération et de rendre l'enfant autonome, propre et acteur durant ce temps privilégié.

Des temps de changes des couches sont définis dans le roulement de la journée : après la collation, après le repas, au lever de sieste. Pour les enfants propres, ou en voie d'acquisition de la propreté, nous leur proposons plus souvent d'aller aux toilettes, et pour les plus autonomes, l'accès leur est autorisé quand ils le souhaitent (sous surveillance de l'adulte.)

Un enfant ayant fait une selle repérée par le professionnel en dehors des temps de change sera changé le plus rapidement possible, pour lui assurer le maximum de confort.

### ***Et La propreté ?***

Un enfant n'apprend pas à être propre, il le devient. Pour cela il doit être capable de maîtriser ses sphincters (muscles qui lui permettent de se retenir) et d'être prêt psychologiquement et affectivement.

Pour cette grande étape, L'équipe est à l'écoute de la demande de l'enfant et des parents. Les professionnels tiennent compte de la maturité de l'enfant et favorisent le dialogue auprès des parents demandeurs.

#### c) Les soins de confort

Différents soins de confort sont effectués à la crèche tout au long de la journée :

Lavage des mains réguliers, « débarbouillage », coiffage des cheveux, soins de nez, bain (selles débordantes et vomissements.)

#### d) Les soins de premier secours

**Pour les petits bobos** : Glace, nettoyage de la plaie, pansements.

**Pour les gros bobos :** Les parents et/ou les secours sont contactés rapidement. (Cf. document décharge des parents.)

**En cas de fièvre :** Nous contactons les parents en cas de fièvre supérieure à 38 (crise sanitaire covid) et 38,5 à la normale.

Nous ne sommes pas autorisés à donner des médicaments (cf. protocole administration médicamenteuse.)

**En cas de maladie :** Un enfant dont l'état de santé semble se dégrader au fil de la journée, sera isolé et les parents contactés rapidement (vomissements, diarrhées, éruptions cutanées, pleurs et fatigue inhabituels...)

Le carnet de santé de votre enfant vous sera régulièrement demandé afin de mettre à jour son dossier médical (vaccinations, poids...).

## V) LE SOMMEIL

Nous proposons à chaque enfant un temps de sieste ou de repos adapté à son âge et à son rythme, dans des conditions favorables à l'endormissement.

Le sommeil est déterminant dans le développement et la croissance de l'enfant. Le corps récupère ses forces, et le cerveau, ses capacités.

Les habitudes de l'enfant sont respectées (objet transitionnel, sucette, musique, veilleuse etc...).

L'équipe est bienveillante et fait son possible pour que l'enfant gagne le sommeil en toute confiance dans une ambiance sereine et respectueuse afin de préserver aussi sa sécurité affective.

### a) Organisation des lits

La crèche est équipée de trois dortoirs.

#### **Les plus grands :**

Ils dorment le plus souvent dans des lits posés au sol et sont, soit dans leur turbulette, soit recouverts d'une couette.

#### **Les plus petits :**

Ils sont couchés dans un lit à barreaux avec une turbulette pour plus de sécurité.

Pour qu'ils aient des repères, les lits sont attribués à chaque enfant en début d'année, selon son âge et son autonomie. Cependant, surtout pour les enfants qui dorment le matin, nous pouvons être amenés à changer l'enfant de son dortoir habituel afin de respecter le sommeil de chacun.

Malgré l'aspect collectif, nous mettons tout en œuvre pour préserver le temps de repos de chaque enfant.

## b) Accompagnement et surveillance de la sieste

Une professionnelle est nommée le matin au moment de l'appel, en présence des enfants, selon l'organisation de la journée. Elle veille à ce que chaque enfant soit accompagné jusqu'à l'endormissement.

Puis les interphones et nos visites régulières dans les dortoirs prennent le relais afin de veiller au réveil progressif de chacun.

Nous ne réveillons pas un enfant mais préservons son sommeil jusqu'à une certaine limite afin de lui donner peu à peu des repères et des rythmes.

**Concernant les plus petits :** Pour éviter de coucher un enfant au mauvais moment (soit trop tôt, soit trop tard), nous repérons ses signes de fatigue et surtout nous lui expliquons notre action. Par nos gestes et nos paroles et en créant une atmosphère calme, rassurante et privilégiée, nous les accompagnons à la sieste.

Lors de difficultés d'endormissement et pendant l'adaptation nous pouvons être amenés à proposer à votre enfant différentes étapes (bercé dans les bras ou dans la poussette, au sol sur un matelas dans la pièce de vie, en présence du personnel). Nous prenons le temps nécessaire pour que votre enfant se sente en confiance, et qu'il puisse, finalement, atteindre le sommeil dans son lit.

Il faut avoir conscience que le rythme de la crèche est très différent de celui de la maison. Certains enfants pourront se retrouver dans un état d'excitation et/ou d'angoisse et auront du mal à trouver leur sommeil. Au contraire, certains seront épuisés par le rythme de la collectivité et auront tendance à trouver plus vite leur sommeil.

## VI) L'EVEIL PAR LE JEU

### a) La motricité libre

L'équipe accorde une importance particulière à la motricité libre. Il est question pour nous d'accompagner le bébé dans ses acquisitions, dans le respect de son développement notamment neuromusculaire tout en intervenant de façon mesurée.

C'est à partir de cette idée que nous n'installons aucunement l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise lui-même. Nous laissons le bébé allongé, dans un espace sécurisé et qui lui est réservé. Ainsi nous lui permettons de faire de très nombreuses expériences motrices en toute liberté. C'est à son rythme que peu à peu, sa motricité spontanée et réflexe cède la place à une motricité volontaire

Au fil de ses expériences et de ses découvertes, le bébé accomplit des actions de plus en plus variées et élaborées. Il découvre son corps, ses possibilités et également ses limites puis évolue librement.

Il développe et renforce ainsi sa confiance en lui en cherchant des solutions par lui-même et développe sa créativité.

Nous veillons à lui proposer des jeux adaptés à son âge et variés. Le simple fait de répondre à ses gazouillis et à ses regards, de mettre en mots ce qu'il expérimente, ce qu'il peut ressentir, sont autant de démarches qui lui permettent de développer son relationnel, dans la communication d'abord gestuelle puis verbale.

### b) Le jeu libre

L'enfant décide de ses règles et de sa durée. L'adulte, a un rôle important : celui d'observer et de rester disponible. Assis au sol à hauteur des enfants, l'adulte observe propose un environnement riche et porte l'enfant par le regard (portage psychique).

Le jeu libre s'inscrit dans la même continuité que la motricité libre ou la diversification menée par l'enfant (DME).

L'enfant se connecte à ses besoins et à ce qui l'anime. Il apprend à se connaître lui-même et par extension à mieux comprendre les autres. Le jeu libre favorise : la socialisation, la confiance en soi, la conscience de soi, l'imagination, le langage, l'empathie, l'apprentissage, le plaisir, la curiosité, le partage, la concentration, les interactions avec le groupe et l'adulte.

Il peut prendre différentes formes : Jeux de manipulation, jeux de construction, jeux d'imagination, jeux de société (puzzles, loto...), jeux d'imitation.

### c) Le jeu dirigé

Qu'elle soit manuelle ou motrice, chaque activité mise en place répond à un objectif précis dans le but de favoriser le développement de l'enfant : stimuler les sens, développer la motricité fine ou globale, cultiver son imaginaire et sa créativité.

Quelques exemples :

- Jeux de transvasement, de manipulation : pâte à sel, pâte à modeler, graines, pâte à patouille
- Développer la créativité et la motricité fine : atelier peinture, gommettes, collage, dessins sur différents supports avec crayons de couleurs, feutres, craies grasses, tampons...
- Atelier pâtisserie
- Intervenant : bibliothèque une fois par semaine dirigé par Sylvie
- Parcours de motricité au sein de la crèche ou dans la salle de motricité de l'école

### d) Les jeux en extérieurs

Dès que le temps nous le permet, nous privilégions les sorties et activités en extérieur, au jardin de la crèche ou sur Rochetaillée Sur Saône.

*Pourquoi privilégier les activités de plein air ?*

Les aspects fondamentaux du jeu résident dans les interactions que les enfants vont avoir avec l'environnement. Ils vont faire des expériences sensorielles diversifiées, avoir la possibilité d'être bruyants, turbulents et dynamiques, relever des défis physiques et des prises de risques mesurés, améliorer leur équilibre et leur coordination en jouant sur des surfaces brutes et inégales. Ils pourront également toucher, manipuler des éléments naturels variés.

**Les sorties extérieures à la crèche** sont une réelle ouverture sur le monde, elles permettent à l'enfant de découvrir son environnement, de faire de l'exercice physique, de s'oxygéner, mais

également d'apprendre à reconnaître et apprivoiser les dangers qui nous entourent en écoutant les consignes de l'adulte, en apprenant à tenir la main et à se déplacer en petit groupe.

Quelques exemples de sorties : promenade sur les berges de Rochetaillée sur Saône, dans le village, chez les commerçants (Supermarché, boulangerie), Skate Park et aires de jeux du village.

#### e) Temps calmes et relaxation

Nous proposons quotidiennement aux enfants des temps calmes et de relaxation. Cela permet à l'enfant d'améliorer sa capacité d'attention, en se concentrant sur sa respiration. La relaxation aide l'enfant à mieux gérer ses émotions, lui apprend à se détendre, à se recentrer sur le moment présent, s'apaiser et écouter.

## VII) LES REGLES, LES LIMITES, LA VERBALISATION

Les professionnels cherchent à tout moment à mettre des mots sur ce que l'enfant vit et à encourager l'enfant à exprimer ce qu'il ressent. La verbalisation permet au jeune enfant d'avoir une représentation sécurisante sur les événements abstraits ou incompris.

En outre, nous avons le souhait d'accompagner la parole à une certaine attitude et gestuelle. Nous nous mettons à la hauteur de l'enfant pour s'adresser à lui et nous lui parlons doucement et calmement.

Lorsqu'il est nécessaire de remettre un cadre et des limites, nous optons pour une attitude plus ferme et sécurisante auprès de l'enfant (nous pouvons par exemple nous mettre à l'écart avec l'enfant, pour lui parler, ou le prendre dans nos bras et établir un contact visuel).

En effet, pour se construire, l'enfant a besoin de règles et de limites afin de créer un environnement sécurisant. Nous expliquons et verbalisons les règles aux enfants : ce qui est autorisé, ce qui ne l'est pas.

Nous favorisons la socialisation, l'apprentissage de la vie en collectivité : le respect, de l'autre, l'écoute, le partage et la politesse.

Toute la journée, l'enfant évolue au sein du groupe mais il reste un individu à part entière.

## VIII) EVENEMENTS ET FESTIVITES

- Anniversaire : possibilité d'apporter un gâteau emballé, des friandises, jus de fruits et ballons
- Noël : spectacle choisi par l'équipe et financé par les mairies de Rochetaillée sur Saône et Fleurieu sur Saône
- Halloween : déguisements, maquillage, activités et chansons à thème
- Carnaval : déguisements, maquillage, crêpes, danses, musique
- Sortie de fin d'année : Pique-nique avec les grands et activités choisies et organisées par l'équipe (musée de l'automobile, promenade, chasse aux trésors, lancé de ballons...)

## CONCLUSION

Ce projet, né après plusieurs années d'expérience auprès des enfants, d'années de pratique et de réflexion nous a conduit à cette pédagogie. Ce projet est notre manière de penser et de travailler, basé sur l'épanouissement et le développement de l'enfant. Toute l'équipe tente au mieux de suivre cette ligne de conduite qui paraît adaptée pour un engagement auprès des familles en apportant au quotidien le respect, la bienveillance et la bonne humeur. Chaque membre de l'équipe met toute son énergie afin d'accompagner chaque enfant dans un cadre rassurant et familial. Nous nous remettons en question constamment, tentons de nous adapter à l'évolution de la société et des besoins des familles. Nous souhaitons être une équipe dynamique avec l'envie de faire vivre cette belle pédagogie dans une harmonie qui nous correspond.

L'équipe enfance éveil,